



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

---

# Rendicontazione Sociale

FIIS01700A

IS LEONARDO DA VINCI

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

All' Istituto risulta iscritto un numero di studenti che, a seconda degli anni, varia dalle 1850 alle 2000 unità circa. Gli studenti frequentano molteplici indirizzi sia al Tecnico (sei indirizzi) che al Professionale (nelle attuali prime, cinque indirizzi più due corsi di qualifica regionale). Il bacino di utenza della scuola è vasto: gli alunni provengono dalla provincia di Firenze e anche da altre province a causa della specificità di alcuni indirizzi. In un contesto socio-economico di provenienza degli studenti che risulta mediamente non alto, molti alunni mostrano un atteggiamento teso al raggiungimento di competenze che possano permettere loro un rapido inserimento nel mondo del lavoro. La presenza di culture diverse da quella italiana (la percentuale di alunni con cittadinanza straniera è superiore ai dati di confronto di altre scuole, sia al Tecnico che al Professionale) contribuisce alla crescita culturale, creando i presupposti per un' integrazione positiva ed una conoscenza di usi e costumi diversi.

### VINCOLI

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti che frequentano l'Istituto è a volte caratterizzato da situazioni di disagio che gli alunni vivono nella vita sociale e che portano all'interno della scuola. L'ambiente scolastico può risentirne, specie nel primo periodo di frequenza, in termini di comportamento da parte degli studenti; per tale motivo, è stata individuata, fra gli obiettivi prioritari, l'adozione di molteplici azioni volte a sostenere la cultura della regola, il superamento dei disagi e delle difficoltà, lo sviluppo di una relazione consapevole e corretta con la comunità scolastica. Inoltre, la forte incidenza di studenti con cittadinanza non italiana implica in alcuni casi la necessità di sostenere, a livello di progettualità di Istituto, il superamento delle difficoltà linguistiche ed interculturali.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

Il territorio di riferimento dell'Istituto è caratterizzato dalla presenza di un forte settore manifatturiero e metalmeccanico, oltre che da un importante tessuto di piccole e medie imprese.

Risultano presenti diverse imprese operanti nei settori ad alta intensità di conoscenza e tecnologia (T-KIBS) e nei servizi informatici (C-KIBS).

Gli Enti locali dimostrano attenzione al mondo della formazione. Il Comune di Firenze, dopo la statalizzazione della scuola nel 2007, è rimasto proprietario dell'area e degli edifici che compongono l'Istituto e ne è il responsabile della manutenzione ordinaria e straordinaria. Sono ampiamente consolidate le relazioni dell'Istituto con le Agenzie formative, con il mondo degli Istituti Tecnici Superiori, in particolare con l'ITS "Prime" di cui l'Istituto è socio, e con la Regione Toscana per la realizzazione di percorsi di Istruzione e Formazione. Da qualche tempo l'Ente proprietario ha avviato un significativo programma di manutenzione straordinaria degli edifici che compongono l'Istituto.

## VINCOLI

L'evoluzione tecnologica richiede ai giovani che si affacciano al mondo del lavoro competenze sempre nuove. Pertanto, è necessario puntare a fornire agli studenti dei molteplici indirizzi un livello di preparazione ed un bagaglio di competenze sempre adeguati alle richieste dei vari settori. Rispondono a questa logica, ad esempio, gli accordi stipulati dall'Istituto con partner esterni attivi nel campo della meccanica, dell'energia, dell'odontotecnica.

# Risorse economiche e materiali

## OPPORTUNITA'

L'Istituto è esteso su una vasta area, che comprende quattro plessi, oltre ad usufruire di impianti sportivi messi a disposizione dal Comune di Firenze, e garantisce un'apertura quotidiana che va dalle 7.30 alle 19.00. La sede dell'Istituto, che possiede un ampio parcheggio per le auto e le moto, si trova vicino alla stazione ferroviaria di Firenze Rifredi, è situata a cinque minuti a piedi da Piazza Dalmazia da dove è possibile usufruire con facilità del servizio di autobus di linea e della tramvia che collega alla stazione di Santa Maria Novella. Tutte queste caratteristiche la rendono facilmente raggiungibile anche dal territorio della provincia. I plessi sono dotati di mezzi per il superamento delle barriere architettoniche. E' stata completamente superata la storica criticità costituita dal plesso denominato "Biennio", contenente pannelli in cemento-amianto, bonificato e demolito nel corso dell'estate del 2017. In parallelo, per consentire la corrispondente creazione di nuovi ambienti didattici, sono stati recuperati e restituiti all'uso diversi locali precedentemente usati occasionalmente o caduti in disuso. Tra gli importanti interventi di manutenzione straordinaria operati nell'ultimo triennio, inoltre, si segnalano il rifacimento interno delle aule e dei bagni studenti del Professionale Nuovo e, nello stesso plesso, la messa in sicurezza della scala e delle vetrate di ingresso e della scala di emergenza esterna; il rifacimento degli impianti nei laboratori di chimica del biennio; il rifacimento dei bagni degli studenti, dei laboratori di fotografia e di altri ambienti del Professionale Vecchio; l'acquisizione e adattamento del nuovo plesso a un piano denominato ITS; la creazione di nuovi bagni esterni nell'area prospiciente le officine; l'avvio, nel plesso del Tecnico, di un programma di sostituzione degli infissi e di rifacimento dei controsoffitti e delle coperture. Attualmente, nello stesso plesso del Tecnico, è in corso il rifacimento dei bagni degli studenti, con creazione *ex novo* di nuovi bagni al piano terra.

Ogni plesso è attrezzato con numerose LIM che vengono usate nella didattica dai docenti e sono collocate in apposite aule disponibili su prenotazione. E' presente un alto numero di punti di accesso alla rete internet, ed è attivo un programma di aggiornamento a rotazione di hardware e software. Tutti i plessi sono stati dotati, nel triennio, di cablaggio o di copertura wi-fi. Nel Tecnico è stato introdotto nell'ultimo triennio e risulta ormai a pieno regime l'utilizzo del registro elettronico, anche nella gestione dei rapporti scuola/famiglia. Al Professionale il registro elettronico è attivo per alcune funzioni, ed andrà a pieno regime nel 2019/20.

L'Istituto, oltre alla dotazione ordinaria da parte dello Stato, fruisce di molteplici finanziamenti, in particolare vincolati da fondi europei, nell'ambito del PON 2014-2020

## VINCOLI

La bonifica e demolizione di uno dei plessi dell'Istituto, che ha comportato, per il ricollocamento degli studenti, un importante intervento di recupero di aule in altri plessi. L'operazione ha complessivamente ridotto gli spazi a disposizione, sia pure nell'ambito di una generale ottimizzazione, e qualche attività laboratoriale in discipline generali del biennio ne è risultata penalizzata.

Anche se vengono costantemente aggiornate le dotazioni, l'alto numero di indirizzi presenti nell'Istituto fa sì che alcuni laboratori siano ancora in attesa di un adeguamento tecnologico della strumentazione didattica in uso.

L'Ente locale, pur mostrando sensibilità per le esigenze dell'Istituto, non ha ancora programmato tutti gli interventi di manutenzione necessari, in particolare quelli richiesti nelle aree esterne della scuola, molto estese

# Risorse professionali

## OPPORTUNITA'

Nell' Istituto lavora un numero di docenti variabile a seconda degli anni, ma compreso di norma fra 270 e 280. A questo vanno aggiunti oltre quaranta fra assistenti amministrativi, assistenti tecnici e collaboratori scolastici.

Gli incarichi di responsabilità all' interno della scuola sono chiaramente stabiliti all' inizio di ogni anno scolastico, specificando il compito di ciascuna delle figure sensibili.

L'organigramma è costituito dal DS e dallo staff di dirigenza (due collaboratori vicari, otto docenti componenti il gruppo di supporto organizzativo), sei referenti di attività (Disabilità, DSA/BES, Alternanza scuola-lavoro/Competenze Trasversali per l'Orientamento, Contrasto al bullismo, Ufficio tecnico e Relazioni internazionali), cinque funzioni strumentali (PTOF, Aggiornamento metodologico didattico, Orientamento, Progetti didattici, Intercultura), oltre alle commissioni e alle figure di coordinamento (coordinatori di classe e di dipartimento, referenti dei laboratori).

Il confronto con i dati delle altre scuole mostra che per lo svolgimento di attività funzionali alla scuola è coinvolto un numero di persone percentualmente più alto. Questo dimostra la partecipazione diffusa alla vita della scuola che va oltre la semplice lezione per i docenti o le mansioni da contratto per il personale ATA.

L'Istituto è stato fino al 2007 una scuola atipica nel quadro nazionale, in quanto gestita dal Comune di Firenze, che l'aveva fondata nel 1900. Questo ha determinato una forte stabilità del personale docente ma anche, fino ad anni recenti, un moderato ricambio. Molti insegnanti titolari su sede prestano servizio nell'Istituto da molto tempo e quindi conoscono a fondo la realtà scolastica. La maggior parte degli insegnanti di discipline tecniche ha esperienze consolidate e rapporti costruttivi col mondo del lavoro. Alcuni di essi evidenziano competenze non rintracciabili in altri ambiti che trasmettono in modo significativo agli studenti. L'Istituto nel quadro di convenzioni e relazioni proattive col mondo del lavoro, è sede di corsi rivolti a personale esterno, anche tenuti da docenti dell'istituto. Nei laboratori della scuola vengono svolti anche corsi per studenti dell'ITS "PRIME" -"Istituto Tecnico Superiore per la Manutenzione Industriale", di cui l'IIS Leonardo da Vinci è socio fondatore, tenuti da docenti del nostro istituto.

Negli ultimi anni si sta assistendo ad un rapido ricambio, dovuto ai pensionamenti e all'arrivo di nuovo personale.

## VINCOLI

L'istituto ha una storia particolare in quanto fino al 2007 era gestito dal comune di Firenze che l'aveva fondato nel 1900. Il personale docente era quindi dipendente comunale anche se aveva il contratto di docente e quindi era stabilizzato nell'istituto non potendo avere altra collocazione in ambito comunale. Dal 2010 si è avviata una complessa procedura di passaggio dai ruoli comunali a quelli statali che si è conclusa nel corso del 2015/16. Questa stabilità che è stata considerata un'opportunità ha avuto anche degli elementi limitanti in quanto la permanenza dei docenti in uno stesso ambito ha portato in alcuni casi alla fossilizzazione delle esperienze e ad una limitatezza dell'orizzonte culturale, considerato anche che il personale titolare su sede presenta in genere un'età medio-alta. Negli ultimi anni si sta assistendo ad un ricambio dovuto ai pensionamenti e all'arrivo di nuovo personale.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati scolastici

#### Priorità

Aumento del numero di studenti ammessi alle classi successive

#### Traguardo

Rientrare nella media provinciale del numero di studenti ammessi alla classe successiva

#### Attività svolte

Il processo di autovalutazione condotto dalla scuola nell'a.s. 2014/15 ha evidenziato una bassa percentuale di ammessi alla classe successiva e risultati negativi nelle prove INVALSI di matematica che si discostavano sensibilmente dalle medie regionali e nazionali. Per tali motivi nell'anno scolastico 2015/16 si è proceduto alla realizzazione di un curriculum condiviso per la matematica nel biennio. Tale disciplina costituisce uno degli scogli nel processo di apprendimento degli alunni dei primi anni e quindi gli interventi a suo sostegno diventano determinanti per il raggiungimento dell'obiettivo dell'aumento degli studenti ammessi alla classe successiva. Il curriculum di matematica rappresenta l'inizio di un generale processo di condivisione e di coinvolgimento di tutte le discipline in vista del superamento delle difficoltà di apprendimento che stanno alla base dell'insuccesso scolastico.

Nello stesso anno scolastico è stata realizzata la griglia per la valutazione della condotta approvata dal collegio docenti nella seduta del 12/11/15.

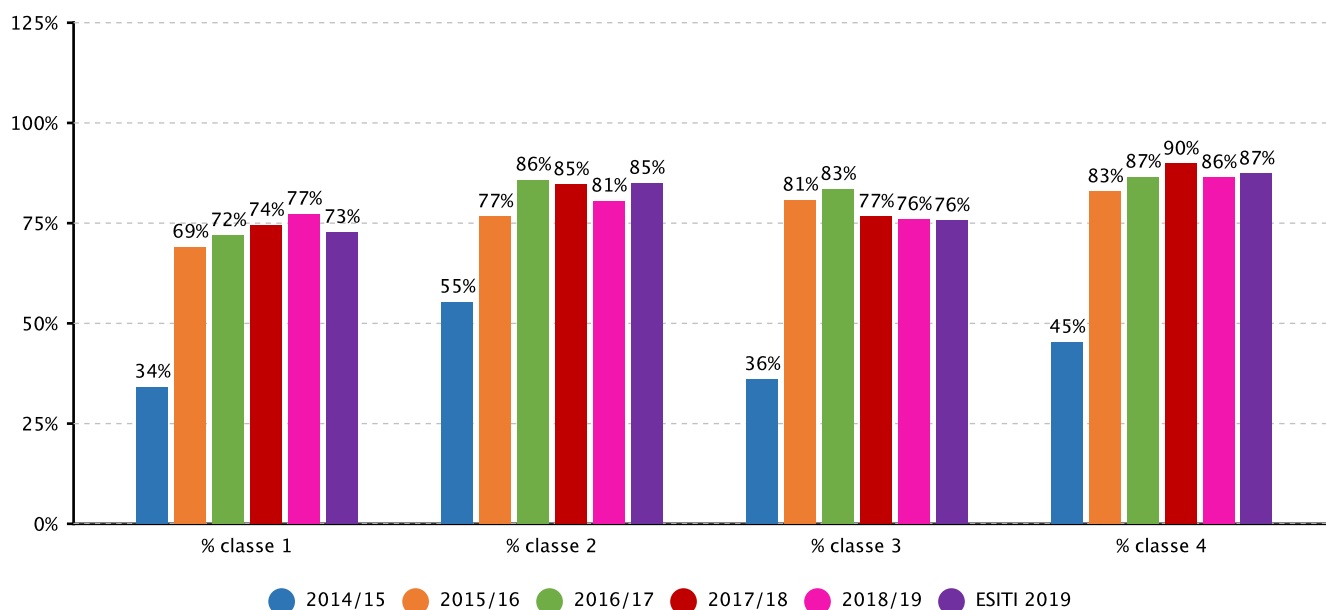
Il comportamento corretto e il rispetto delle regole costituiscono un aspetto importante della crescita personale dell'alunno e quindi contribuiscono a migliorare l'impegno e la motivazione al raggiungimento di un risultato positivo nell'apprendimento, oltre a contribuire alla serenità e all'accoglienza dell'ambiente di apprendimento. La valutazione condivisa del comportamento si affianca alle linee di intervento finalizzate all'acquisizione delle competenze disciplinari necessarie per il passaggio alla classe successiva

#### Risultati

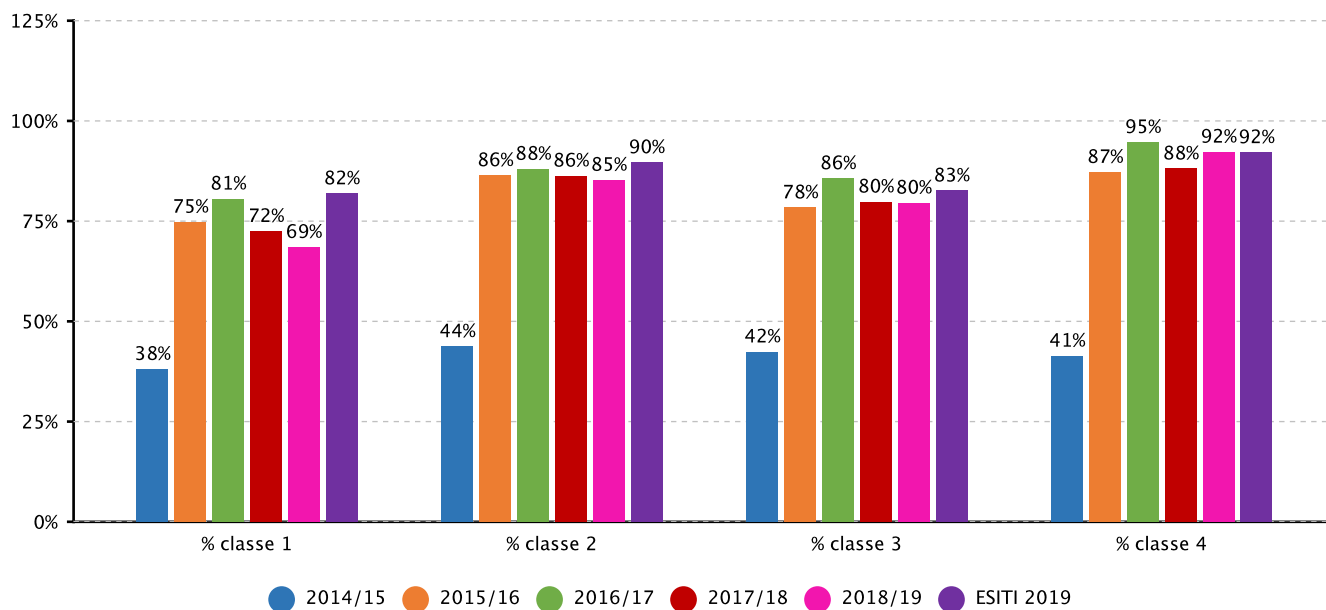
In tutte le classi, sia del tecnico che del professionale, la percentuale di ammessi alle classi successive risulta aumentata sensibilmente. Per il Tecnico si passa da una percentuale di ammessi nel 2014/15 del 42,5% al 77,5% nel 2015/16 mentre nel Professionale dal 41,25% all'81,5%

#### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



#### Priorità

Migliorare gli esiti, diminuendo la percentuale dei giudizi sospesi ed aumentando i voti finali all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Avvicinarsi ai valori di riferimento per le sospensioni del giudizio ed aumentare la percentuale di voti superiori al settanta al professionale.

#### Attività svolte

Nell'anno scolastico 2016/2017 i dipartimenti disciplinari hanno perfezionato l'elaborazione di un curriculum di Istituto. La realizzazione di un curriculum di istituto che indichi le scelte educative e didattiche dei docenti intende rispondere in maniera più precisa alle specificità territoriali, sociali e culturali di provenienza degli alunni, e costituisce la base di un processo teso al superamento delle difficoltà di apprendimento degli studenti.

Il lavoro di perfezionamento, integrazione e aggiornamento del curriculum di Istituto è proseguito negli anni successivi e continua tuttora. Attualmente il lavoro è finalizzato soprattutto all' applicazione di criteri di valutazione omogenei e condivisi. Nello stesso anno è stata introdotta nel PTOF la sezione relativa ai criteri generali dell'azione didattica, ed è stato interamente aggiornato il Regolamento di Istituto.

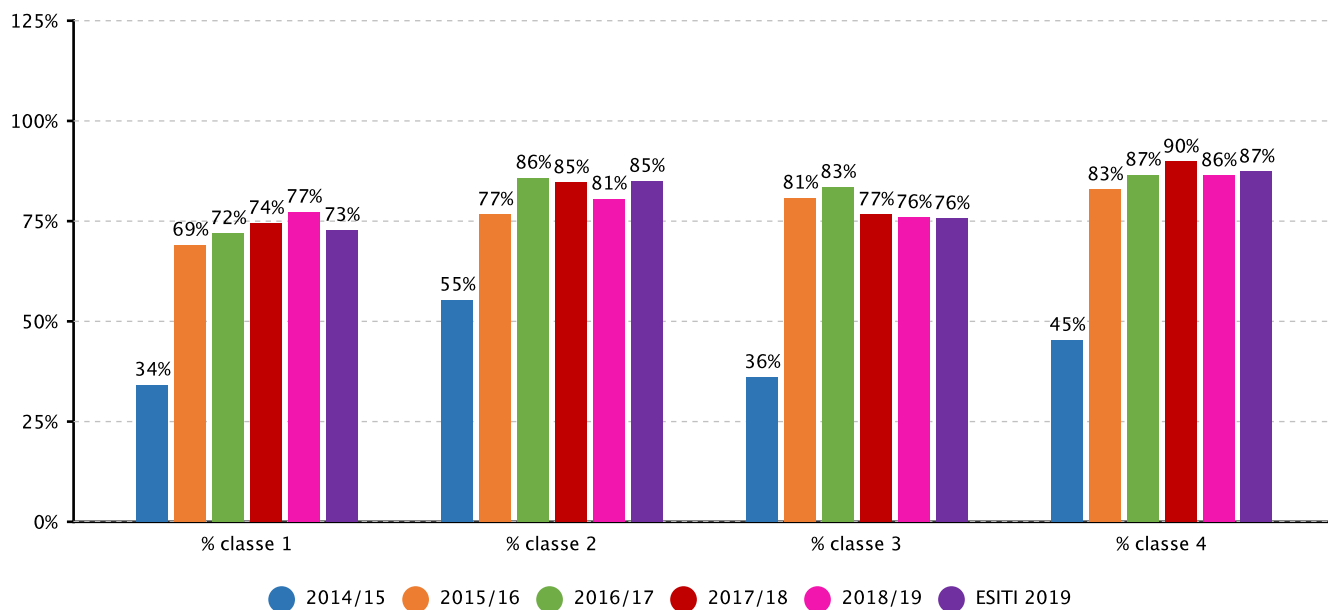
#### Risultati

Nell'anno scolastico 2016/17 la percentuale di ammessi alla classe successiva ha evidenziato un ulteriore miglioramento, rispetto all'anno precedente, sia per il tecnico (+ 4,5%) che per il professionale (+ 6%).

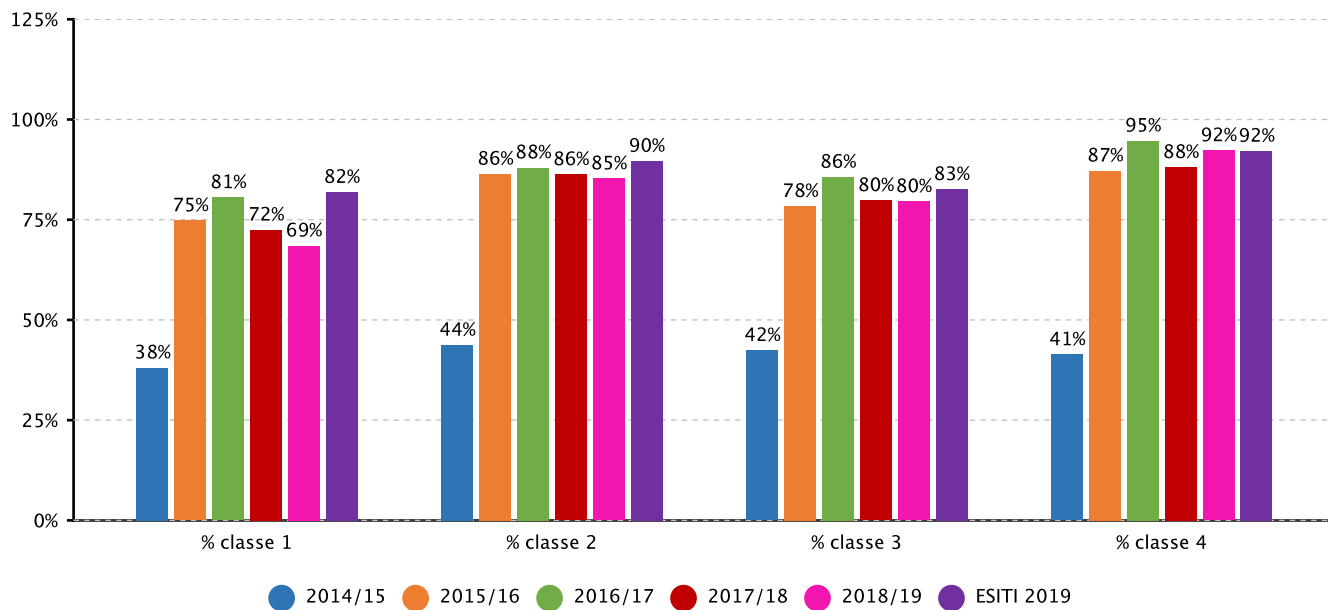
La percentuale di giudizi sospesi risulta diminuita in generale rispetto all'anno scolastico 2015/16. Tale riduzione risulta maggiore per alcune classi come le quarte del tecnico (-11%), le terze del professionale (-10%) e le prime del professionale (-6%)

#### Evidenze

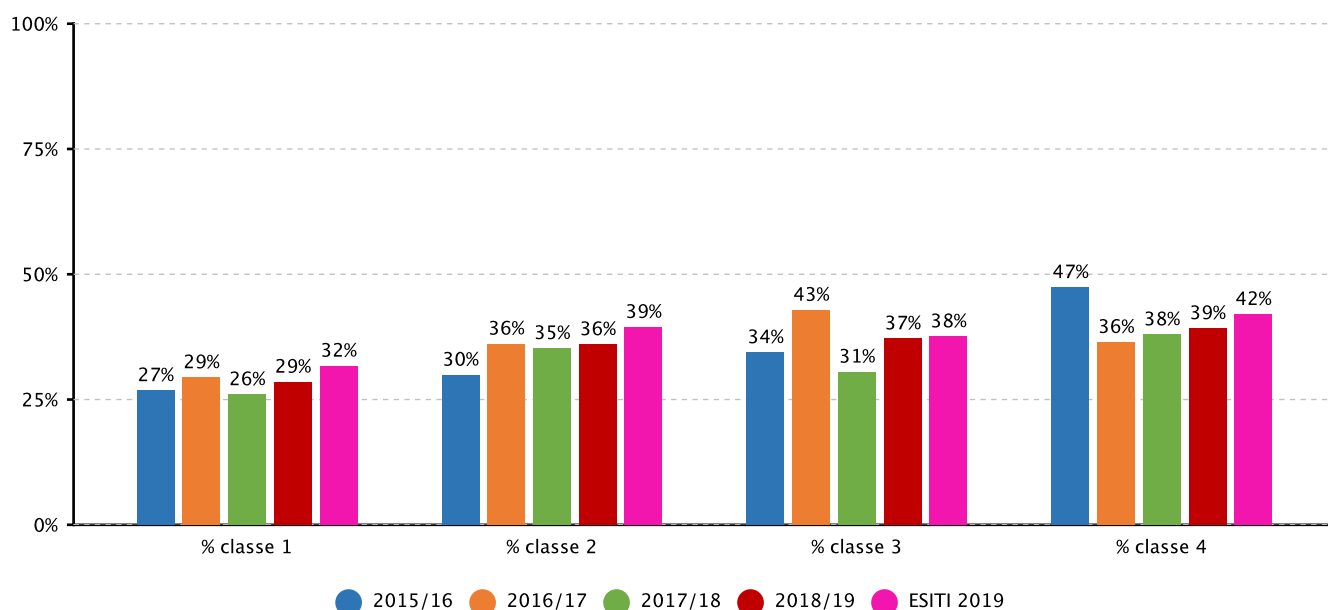
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



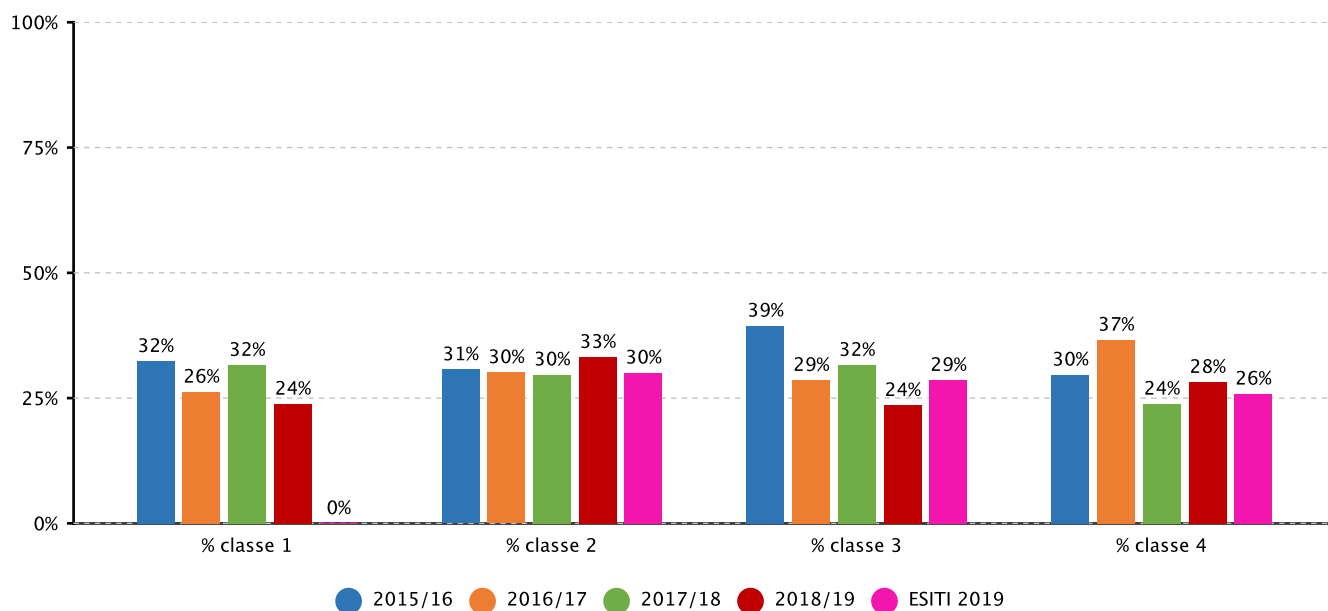
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR**



**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR**



**Priorità**

Migliorare gli esiti, diminuendo la percentuale dei giudizi sospesi ed aumentando i voti finali all'Esame di Stato.

**Traguardo**

Avvicinarsi ai valori di riferimento per le sospensioni del giudizio ed aumentare la percentuale di voti superiori al settanta al professionale.

**Attività svolte**

Nell'anno scolastico 2017/18 i dipartimenti delle discipline di indirizzo generale hanno proceduto a progettare e somministrare prove comuni per classi parallele.

La somministrazione di tali prove consente la misurazione delle competenze di base degli studenti e, attraverso l'aggregazione dei risultati, l'individuazione dei punti deboli su cui impostare i necessari interventi e la successiva programmazione.

Nello stesso anno sono, inoltre, state ampliate le attività di supporto destinate alle classi prime e seconde nell'intento di



ridurre il tasso di abbandono e di non ammissione alle classi successive e migliorare in generale i risultati conclusivi dell'anno scolastico.

In particolare sono state attivate, in via sperimentale, due nuove tipologie di sostegno allo studio nel biennio:

- 1) la Peer education, che consiste nell'affiancare, a studenti delle classi prime, studenti delle classi superiori appositamente formati a fornire aiuto nello studio;
- 2) lo Studio assistito pomeridiano, che consente agli studenti di fruire nel pomeriggio di spazi per lo studio comune, assistiti metodologicamente da docenti dell'Istituto per le prime del tecnico. Tutti e due hanno dato risultati apprezzabili in ordine alla partecipazione e all'efficacia.

## Risultati

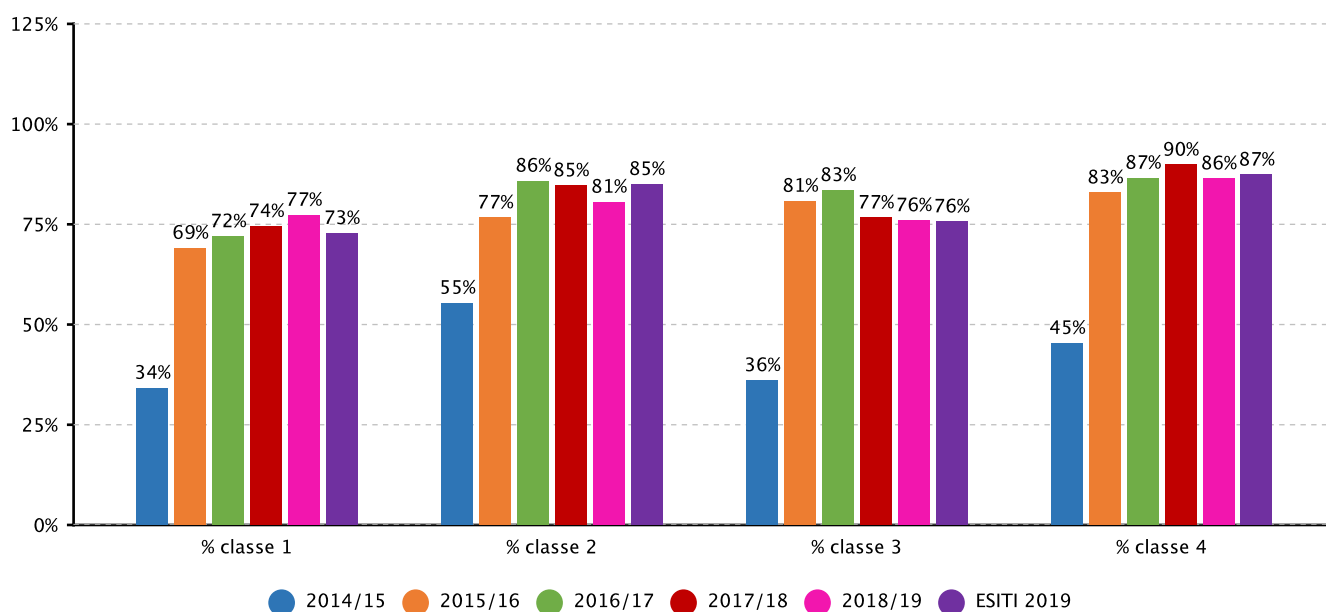
Il monitoraggio sugli esiti finali del triennio di riferimento ha evidenziato:

- un aumento del tasso di ammissione alle classi successive passando dall' 80% circa nel 2015 all'87% del 2018.
- la diminuzione dei giudizi sospesi dal 34,2% nel 2016 al 32,3 nel 2018
- la diminuzione dei voti inferiori a 70 all'esame di maturità che passa dal 56% nel 2016 al 41% circa nel 2018.

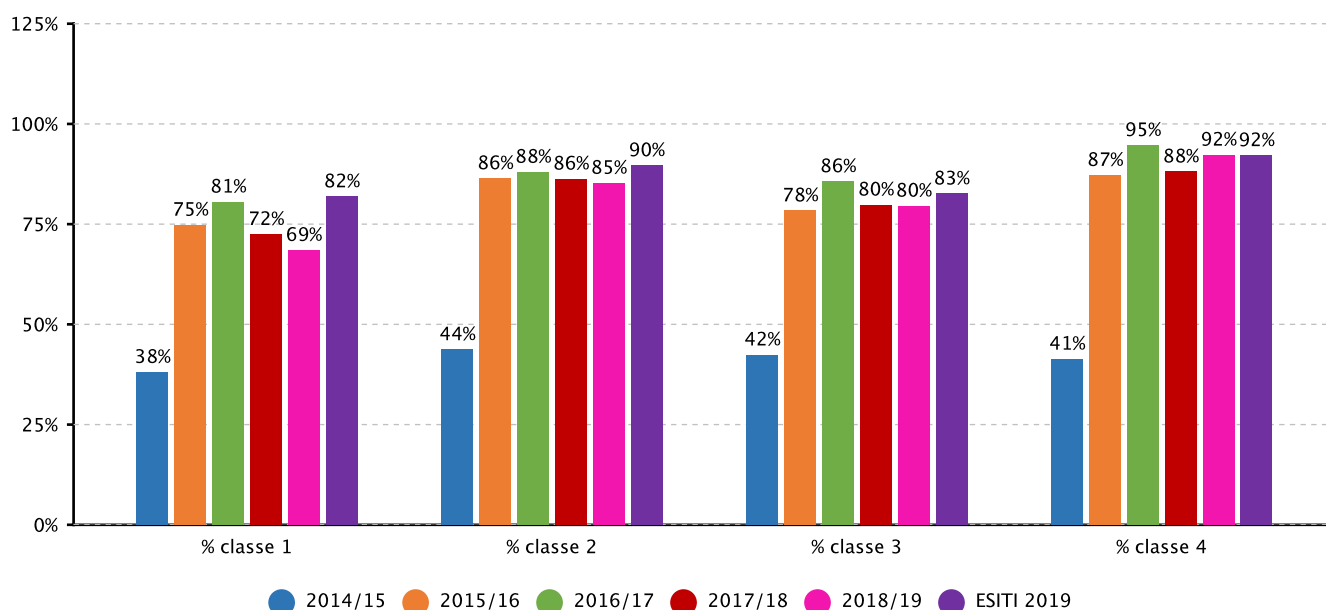
Nello stesso periodo si è registrata una flessione del tasso di abbandono e una sensibile diminuzione delle insufficienze nella matematica (-8%).

## Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



## 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



**Documento allegato:** grafici ammessi , sospesi e voti diploma triennio.docx

## ❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati delle prove INVALSI in matematica

### Traguardo

Avvicinamento ai risultati regionali in matematica con uno scarto di non più del 10%

### Attività svolte

Il processo di autovalutazione condotto dalla scuola nell'a.s. 2014/15 ha evidenziato una bassa percentuale di ammessi alla classe successiva e risultati negativi nelle prove INVALSI di matematica che si discostavano sensibilmente dalle medie regionali e nazionali. Per tali motivi nell'anno scolastico 2015/16 si è proceduto alla realizzazione di un curriculum condiviso per la matematica nel biennio. Tale disciplina costituisce uno degli scogli nel processo di apprendimento degli alunni dei primi anni e quindi gli interventi a suo sostegno diventano determinanti per il raggiungimento dell'obiettivo dell'aumento degli studenti ammessi alla classe successiva. Il curriculum di matematica rappresenta l'inizio di un generale processo di condivisione e di coinvolgimento di tutte le discipline in vista del superamento delle difficoltà di apprendimento che stanno alla base dell'insuccesso scolastico.

### Risultati

I dati del Tecnico e del Professionale mostrano valori inferiori alla media sia in Italiano che in matematica

### Evidenze

**Documento allegato:** dati invalsi istituto matematica e italiano.docx

**Priorità**

Migliorare i risultati delle prove INVALSI standardizzate nazionali al professionale

**Traguardo**

Diminuzione dello scarto, nel professionale, rispetto ai risultati regionali sia in italiano che in matematica

**Attività svolte**

Somministrazione di prove comuni per classi parallele di matematica e predisposizione di griglie di valutazione comuni

**Risultati**

I dati del Professionale mostrano un leggero miglioramento nelle prove di matematica , ma un peggioramento in italiano. I risultati del tecnico sono superiori alla media in matematica e sostanzialmente stazionari in italiano

**Evidenze**

**Documento allegato:** dati invalsi istituto matematica e italiano.docx

**Priorità**

Migliorare i risultati delle prove INVALSI standardizzate nazionali al professionale

**Traguardo**

Diminuzione dello scarto, nel professionale, rispetto ai risultati regionali sia in italiano che in matematica

**Attività svolte**

Nell'anno scolastico 2017/18 i dipartimenti delle discipline di indirizzo generale hanno proceduto a progettare e somministrare prove comuni per classi parallele. La somministrazione di tali prove consente la misurazione delle competenze di base degli studenti e, attraverso l'aggregazione dei risultati, l'individuazione dei punti deboli su cui impostare i necessari interventi e la successiva programmazione.

Nello stesso anno sono, inoltre, state ampliate le attività di supporto destinate alle classi prime e seconde nell'intento di ridurre il tasso di abbandono e di non ammissione alle classi successive e migliorare in generale i risultati conclusivi dell'anno scolastico.

In particolare sono state attivate, in via sperimentale, due nuove tipologie di sostegno allo studio nel biennio:

- 1) la Peer education , che consiste nell'affiancare, a studenti delle classi prime, studenti delle classi superiori appositamente formati a fornire aiuto nello studio;
- 2) lo Studio assistito pomeridiano, che consente agli studenti di fruire nel pomeriggio di spazi per lo studio comune, assistiti metodologicamente da docenti dell'Istituto per le prime del tecnico. Tutti e due hanno dato risultati apprezzabili in ordine alla partecipazione e all'efficacia.

**Risultati**

I dati del professionale mostrano una situazione stazionaria per quanto riguarda le prove di matematica , ma un peggioramento in italiano

Positivi i risultati nelle prove di matematica al tecnico.

**Evidenze**

**Documento allegato:** dati invalsi istituto matematica e italiano.docx

## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Attività svolte

Nell'ambito dell'indirizzo fotografico multimediale è nata l'associazione cooperativa studentesca "Bridge" ACS, che con il docente tutor ha promosso e attuato le seguenti azioni:

- Ideazione, organizzazione e realizzazione delle installazioni all'interno di un percorso alla scoperta dell'Indirizzo Fotografico Multimediale durante gli open day, con la gestione degli alunni delle classi inferiori che collaborano agli eventi;
  - Ideazione e realizzazione della mostra "Frammenti", esposizione di immagini fotografiche di alunni selezionati in tutto l'indirizzo di studi. Tale mostra è fruibile sia durante gli open day, che in particolari eventi nell'Aula Magna dell'Istituto ed altrove;
  - Collaborazione con il tutor alla gestione di eventi legati alle attività di orientamento come, ad esempio, "Le scuole si presentano" in viale Malta, o la manifestazione analoga sul territorio di Scandicci presso l'Istituto Russel-Newton.
  - Partecipazione a vari workshop organizzati da Confcooperative in rappresentanza dell'Istituto;
  - Ideazione, organizzazione e gestione di un concorso fotografico, "Ciò che l'occhio non vede", rivolto alle scuole medie inferiori di tutto il territorio fiorentino. Realizzazione e gestione dell'evento legato alla premiazione di tale concorso presso l'Aula Magna del Nostro Istituto;
  - Partecipazione, in qualità di fotografi, a manifestazioni organizzate da Confcooperative al Teatro della Compagnia di Firenze;
  - Partecipazione, in qualità di ospiti, ad alcune manifestazioni organizzate da Confcooperative al Teatro di Rifredi ed al Teatro della Compagnia di Firenze.1) Realizzazione di mostra fotografica permanente
  - Collaborazione con Istituto Superiore "Elsa Morante" per realizzazione di shooting fotografici
- E' stato inoltre realizzato un murale sul muro di ingresso della scuola in collaborazione col Comune di Firenze e col Quartiere 5. Gli studenti autori sono stati selezionati sulla base di un progetto interclasse dell'indirizzo Fotografi L'indirizzo Fotografi partecipa inoltre al Concorso fotografico " Noi ci prendiamo cura di Firenze" organizzato da fillea cgil

### Risultati

Premio Pollicione d'oro per tre anni a partire dall'a.s. 2015/16

### Evidenze

**Documento allegato:** premi Pollicione d'oro specializzazione fotografi.docx

### Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Attività svolte

- 1) Realizzazione ed applicazione di un protocollo di intervento per gli episodi di bullismo e cyberbullismo, allegato al PTOF
- 2) Progetto STAR - Prevenzione del bullismo
- 3) Progetto NO TRAP - Prevenzione del bullismo
- 4) Certificazione Scuola Dislessia Amica" da parte dell'Associazione Italiana Dislessia.
- 5) Realizzazione del Progetto PON Inclusione sociale, comprendente moduli pomeridiani di potenziamento delle competenze di base, di lingua straniera, di educazione motoria, ed il modulo LEO a teatro – Arte, scrittura creativa e teatro.

### Risultati

Progetto STAR 2017/18

Coinvolti due referenti per 20 ore di formazione frontale

STAR 2018/19

coinvolti due referenti per 20 ore di formazione frontale e 25 on line

Progetto NO TRAP 2017/18

Coinvolte 4 classi prime del professionale e 4 del tecnico per un totale di circa 176 alunni in attività in classe per un totale di 4 ore per classe, 8 ore di formazione per 24 peer educators

Coinvolti 16 professori, 8 del tecnico e 8 del professionale con 4 ore di formazione frontale e 4 ore di attività in classe per docente

NO TRAP 2018/19

Coinvolte 2 classi prime del professionale e due classi prime del tecnico per un totale di 88 alunni in attività in classe per un totale di 4 ore per classe, 8 ore di formazione per 16 peer educators.

Coinvolti 8 professori, 4 del tecnico e 4 del professionale con 4 ore di formazione frontale e 4 ore di attività in classe per docente.

#### **Evidenze**

**Documento allegato:** PROTOCOLLO ANTIBULLISMO.docx

# Prospettive di sviluppo

Considerato che il successo formativo degli alunni rappresenta il fine fondamentale di ogni struttura educativa come la scuola e che questo traguardo è riconosciuto strategico dall'Unione Europea, si ritiene che anche le azioni di miglioramento per il triennio 19/22 debbano essere rivolte prioritariamente verso il miglioramento di questo risultato. Consideriamo legato alla prima priorità anche il miglioramento dei risultati delle prove INVALSI.

Le attività che si prevedono per il raggiungimento di tali priorità sono le seguenti:

- un percorso di consolidamento e monitoraggio del curriculum di Istituto, attraverso l'aggiornamento dei contenuti e l'effettuazione di prove comuni nelle materie generali, con verifica attraverso l'applicazione di criteri di valutazione condivisi, confronto dei risultati e ricaduta sull'aggiornamento didattico/metodologico del curriculum entro la fine del 2020
- l'avviamento di un percorso che conduca l'Istituto ad una valutazione omogenea delle competenze di cittadinanza conseguite dagli alunni attraverso le attività interdisciplinari e/o extracurricolari intraprese dalla scuola a tal fine entro il 1/7/2020
- Il consolidamento delle attività di studio assistito pomeridiano e peer education già introdotte sperimentalmente entro il 1/12/2020 .

Le iniziative di ampliamento curricolare sono indirizzate verso tali priorità e sono costituite per l'anno scolastico 2018/19 dai progetti elencati nel PTOF

## Altri documenti di rendicontazione

**Documento allegato:** FONTI DI FINANZIAMENTO DELLE ATTIVITA' PROGETTUALI TRIENNIO 2015 – 2018