

PIANO STRATEGICO PER L'INTERNAZIONALIZZAZIONE

(Allegato n. 9 al PTOF)

INTRODUZIONE

La dimensione europea ed internazionale ha rappresentato e rappresenta per l'I.I.S. "Leonardo Da Vinci" l'ambito naturale di azione, a sostegno sia di percorsi di mobilità, scambio e apprendimento reciproco, sia di interventi di ricerca e ricerca-azione finalizzati a sperimentare e modellizzare processi e servizi per la formazione e la partecipazione ad alto "valore aggiunto europeo ed internazionale" e con un forte impatto su scala locale e regionale.

Una forte integrazione internazionale – culturale, sociale, educativa e formativa – è, pertanto, da sempre, al centro della *mission* dell'I.I.S. "Da Vinci".

Sulla base di tale priorità e per rispondere alle sfide poste dalla Strategia 2020 per una *Crescita Intelligente, Sostenibile e Inclusiva*, l'I.I.S. "Da Vinci" ha deciso di puntare su una programmazione didattica e formativa strategica che sia sempre più il frutto di un confronto fra tutti i soggetti, interni ed esterni alla scuola e al territorio, mediante la costruzione di partenariati e reti (tra Organismi di istruzione e formazione professionale, Enti Locali, sistemi di imprese, parti sociali, ecc.) per avviare processi di progettazione partecipata con l'obiettivo di attuare una strategia di indirizzo che sia il più possibile unitaria, concertata e partecipata in linea con quanto richiesto dalla programmazione europea 2014-2020.

VISION & MISSION

L'I.I.S. "Leonardo Da Vinci" ha, quindi, tra i suoi obiettivi strategici, quello di favorire la dimensione europea dell'apprendimento in contesti formali e non formali, per una politica di integrazione sociale nel rispetto delle diversità e per una politica occupazionale rivolta ad un contesto internazionale.

L'I.I.S. "Da Vinci" sostiene, pertanto, i processi di cittadinanza attiva, l'integrazione sociale e il miglioramento dell'occupabilità dei propri giovani in contesti locali ed internazionali promuovendo la ricerca e l'innovazione:

- dei sistemi e dei processi di apprendimento in contesti formali e non formali;
- dell'attività di orientamento;
- di tirocini formativi e di orientamento in Italia e all'estero;
- della progettazione di percorsi di formazione professionale;
- dei dispositivi e dei crediti formativi con il relativo riconoscimento degli apprendimenti acquisiti a livello europeo.

Per mettere pienamente a frutto le potenzialità legate, in primis, alla valorizzazione del territorio locale, l'I.I.S. "Da Vinci" ha, inoltre, la necessità di sostenere e portare avanti un grande sforzo di modernizzazione che si sostanzia nella promozione di un nuovo ciclo di sviluppo basato sui principi della competitività, dell'innovazione tecnologica, della sostenibilità e della qualità; sviluppo che può essere vincente solo con l'adozione di una strategia che abbia al centro una *vision* internazionale delle proprie azioni didattico-formative.

Per l'Istituto la cosiddetta internazionalizzazione rappresenta, dunque, una sfida, oltre che un'opportunità. Proprio perché così calata in una dimensione internazionale la nostra scuola non può rinunciare all'idea di creare, attorno a ciò, una cornice di relazioni istituzionali capace di collocarla, saldamente, dentro l'Europa e oltre, al di fuori di essa.

Aprirsi al mondo, sviluppare relazioni con altri territori europei ed internazionali, far sì che i nostriallievi e la nostra scuola dialoghino con altre scuole, organismi di istruzione e formazione, istituzioni e associazioni di altre parti d'Europa e del Mondo, rappresenta oggi il modo migliore, per la nostra scuola di stare nella globalità.

I programmi europei rappresentano uno strumento importante per affermare questa strategia e la nostra scuola ha, da sempre, creduto ed investito nelle opportunità offerte dall'Europa. La partecipazione ad iniziative e programmi EU ed extra EU iniziò, oltre 20 anni fa, con progetti di scambio e di gemellaggio con altre scuole per poi ampliarsi, con la

precedente programmazione 2007-2013, a progetti di cooperazione transnazionale e di mobilità internazionale nell'ambito dell'istruzione e formazione professionale.

A partire dall'anno scolastico 2009/10 è stata attivata, in particolare, un'attività di gemellaggio con una scuola cinese, la "XueJun High School" di HangZou. L'iniziativa, della durata di due settimane circa, si rivolge a studenti e docenti dell'istituto e prevede soggiorno in famiglia, partecipazione ad attività accademiche ricreative e culturali organizzate dall'istituto ospitante oltre che a visite a strutture storiche e di interesse geografico-culturale locali.

Scopo del progetto è accrescere l'interesse verso le culture straniere e migliorare la competenza comunicativa degli studenti facilitando così il loro inserimento in contesti lavorativi internazionali.

Il nostro Istituto partecipa, inoltre, attivamente, da molti anni, a progetti europei LLP-Leonardo Da Vinci ed Erasmus+ rivolti al corpo docente e agli studenti. In particolare, nella programmazione 2014-2020 gli studenti sono prevalentemente coinvolti in progetti Erasmus+ di mobilità internazionale presso aziende del settore specifico del relativo corso di studi.

Il nostro Istituto si impegna, pertanto, a collaborare alla costruzione di una Europa dell'Istruzione e della formazione attraverso i seguenti obiettivi:

- creare un ambiente aperto per l'apprendimento;
- rendere l'apprendimento più attraente;
- rafforzare i legami con il mondo del lavoro e con la società in genere;
- sviluppare lo spirito imprenditoriale;
- aumentare la mobilità e gli scambi;
- migliorare l'apprendimento delle lingue straniere;
- fare dell'apprendimento permanente una realtà.

Il "Quadro Europeo dei titoli e delle qualifiche" (EQF - European Qualification Framework) è un risultato concreto, per un confronto tra esiti di apprendimento, titoli e

qualifiche rilasciati dai diversi Paesi europei. Inoltre, esso ha rappresentato il punto di partenza per la definizione delle competenze chiave, per i diversi cittadini dei Paesi d'Europa.

L'istruzione e la formazione devono garantire ai giovani particolarmente svantaggiati, gli strumenti per sviluppare le competenze chiave. Il livello conseguito mediante queste deve essere tale da saper preparare il giovane alla vita adulta, includendo anche la vita lavorativa.

Nell'ambito del contesto sopra descritto si aggiunga che la crescente e rapida evoluzione del mondo del lavoro e della società richiedono essi stessi una educazione e formazione professionale di qualità con livelli di qualifica elevati, maggior senso di imprenditorialità, competenze sempre più specifiche e trasversali, ma soprattutto certificate a livello internazionale che consentano una mobilità permanente.

Il nostro Istituto ha già realizzato una propria azione formativa attraverso:

- progetti professionali specifici relativi alle discipline di indirizzo in vari paesi Europei;
- formazione linguistica mirata alle certificazioni internazionali per allievi e docenti;
- mobilità internazionale.

Il nostro Istituto ha attivato e intende incrementare nei prossimi 5/7 anni le seguenti iniziative internazionali:

- formazione linguistica destinata ai docenti per permettere di costruire progetti europei (scambi e cooperazione con altri Paesi, Erasmus +);
- formazione digitale per facilitare la comunicazione attraverso le piattaforme virtuali (e-twinning);
- mobilità del personale docente e amministrativo in job shadowing, che comporta l'osservazione di attività svolte in classe o laboratoriali, di buone

pratiche, di stili di gestione diversi da cui si potranno trarre insegnamenti da trasferire nella scuola per migliorare la qualità dell'offerta formativa;

- mobilità degli studenti in realtà educative e professionali di settore;
- promuovere nella scuola una dimensione europea quale presupposto per la cooperazione internazionale;
- l'attivazione di partenariati strategici con scuole europee ed internazionali sui principali temi relativi alla didattica e alla formazione;
- partecipazione a progetti di formazione per l'alternanza scuola-lavoro all'estero;
- utilizzare gli strumenti europei per il riconoscimento e la validazione delle competenze, ovvero Portfolio EUROPASS e sistema ECVET;
- promuovere l'apprendimento delle lingue straniere.

Attività in corso d'opera per i docenti:

- corsi di lingua inglese, finalizzati non solo alle competenze disciplinari di base, ma anche alle certificazioni linguistiche (CLIL);
- attività di Job Shadowing e corsi di formazione all'estero (progetto Erasmus+ KA1 "DAYS") - Spagna, Regno Unito, Belgio;
- partecipazione, in qualità di partner, al progetto Erasmus+ KA2 VET "INCLUVET" (N. 2017-1-IT01-KA202-006162);
- attività di gemellaggio e scambio con la XueJun High School di Hang Zhou (Cina).

Attività di mobilità internazionale in corso d'opera per gli allievi:

- partecipazione al progetto Erasmus+ KA1 VET "VET@WORK ROADMAP" (2017-1-IT01-KA102-005700), coordinato dal nostro Istituto e da REATTIVA.
- partecipazione al progetto Erasmus+ KA1 VET "ETEROB MOBILITY" (N. 2017-1-IT01-KA102-005693), in qualità di partner di invio di un Consorzio interregionale coordinato dall'I.I.S. "Caselli" di Siena e da REATTIVA;

- attività di gemellaggio e scambio con la “XueJun High School” di Hang Zhou (Cina).

Di seguito si presenta una sintesi delle esperienze realizzate dal nostro Istituto nell’ambito dell’attuale Programmazione 2014-2020:

A) ERASMUS+ KA1 VET Learners

PROGETTO	
VET@WORK MOBILITY 2015-1-IT01-KA102-004449	<p>Promosso dall’I.I.S. “Leonardo da Vinci” , VET@WORK MOBILITY ha dato la possibilità a 48 studenti delle classi III e IV e a 48 neodiplomati di approfondire le proprie competenze curriculari (Meccanica, Meccatronica ed Energia), attraverso un’esperienza professionalizzante in aziende dislocate in Germania, Spagna, Francia, Regno Unito, Malta e Portogallo, della durata, rispettivamente di 1 mese e 3 mesi. 26 mobilità della durata di 1 mese sono state assegnate agli studenti delle classi III e IV e 18 mobilità della durata di 3 mesi agli allievi neodiplomati del nostro Istituto, mentre le restanti mobilità, per entrambi i target, sono state parimenti assegnate agli Istituti “Fedi-Fermi” di Pistoia e “Marconi” di Campobasso (entrambe scuole di invio del Consorzio).</p> <p>Al Consorzio hanno partecipato: REATTIVA (in qualità di coordinatore tecnico), le Regioni Toscana e Molise, la Provincia di Campobasso, Unioncamere Molise, le parti sociali e le imprese di settore dislocate sui due territori regionali di Toscana e Molise.</p>
VET@WORK ROADMAP 2017-1-IT01-KA102-005700	<p>Il progetto VET@WORK ROADMAP, promosso dall’I.I.S. “Leonardo Da Vinci” e coordinato da REATTIVA, vede coinvolti 7 Istituti Tecnici d’invio di Toscana e Molise (indirizzi Informatica, Meccanica, Chimica, Automazione ed Elettronica) ed un ampio partenariato rappresentativo dei massimi esponenti dei sistemi IFP e del mondo del lavoro: enti e organizzazioni capaci di assicurare una forte connessione con il tessuto socio-economico di settore a livello locale e regionale. Il progetto VET@WORK ROADMAP si pone in continuità con i progetti (coordinati dall’I.I.S. Leonardo da Vinci) KA1 for VET Learners “VET@WORK Mobility” e KA2 Strategic Partnership for VET “VET@WORK” . Quest’ultimo è</p>

	<p>stato inserito tra le best practices WBL a livello europeo e riconosciuto tale anche dalla rete europea delle Agenzie Nazionali Erasmus+ VET "NETWBL".</p> <p>VET@WORK ROADMAP intende migliorare la qualità dell'istruzione e della formazione professionale dando una dimensione europea ai percorsi didattici ed offrendo ai giovani partecipanti l'opportunità di acquisire competenze professionali adeguate alle richieste del mercato del lavoro nel settore dell'Industria 4.0 e in particolare in ambito informatico, meccanico, meccatronico ed elettronico. Questo obiettivo generale viene perseguito mediante un'esperienza di mobilità che consiste in un tirocinio all'estero di 4 settimane per 84 studenti delle classi quarte (30 mobilità delle quali riservate al nostro Istituto) e di 3 mesi per 85 neodiplomati (25 mobilità delle quali riservate al nostro Istituto). I Paesi ospitanti sono: Malta, Spagna, Francia, Portogallo e Regno Unito. I percorsi di mobilità all'estero verranno realizzati nel corso del 2018.</p>
<p>ETEROB MOBILITY</p> <p>2017-1-IT01-KA102-005693</p>	<p>Il progetto ETEROB MOBILITY, promosso dall'Istituto di Istruzione Superiore "Caselli" di Siena e coordinato da REATTIVA, vede coinvolti 9 Istituti Tecnici-settore Tecnologico di Toscana, Molise e Marche, oltre alle più importanti e rappresentative associazioni di categoria, parti sociali, imprese e autorità pubbliche regionali.</p> <p>Il progetto ETEROB MOBILITY, in continuità con il progetto LLP-LdV TOI "ETEROB - European Training Programme on Energy EfficientRenovation of OldBuildings", intende creare percorsi specifici di work-basedlearning (WBL) destinati a studenti in formazione professionale iniziale e a neodiplomati degli indirizzi CAT-COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO, con l'obiettivo di formare figure professionali dotate di competenze innovative nell'ambito dell'edilizia eco-compatibile.</p> <p>Questo obiettivo generale, in linea con la Strategia ET2020, viene perseguito mediante un'esperienza di mobilità che consiste in un tirocinio all'estero di 1 mese per 100 STUDENTI delle classi quarte e di 3 mesi per 81 NEODIPLOMATI (da non più di 12 mesi) dei 9 Istituti scolastici coinvolti. I paesi ospitanti sono: Malta, Spagna, Francia, Portogallo e Regno Unito. Il nostro Istituto vedrà coinvolti 8 studenti delle classi quarte che realizzeranno un'esperienza della durata di 1 mese</p>

	e 6 allievi neodiplomati che realizzeranno un'esperienza di mobilità della durata di 3 mesi; per entrambi i target il Paese di destinazione sarà Malta.
--	---

B) ERASMUS+ KA2 Strategic Partnership for VET

PROGETTO	
VET@WORK www.vetatwork.eu 2014-1-IT01-KA202-002629	<p>Coordinato dall'I.I.S. "Leonardo da Vinci", in partenariato con REATTIVA, Formazione C&So Network, la Regione Molise e una serie di altri partner europei in Austria, Germania, Regno Unito ed Estonia, il progetto ha rappresentato un'esperienza pilota innovativa, riconosciuta e inserita dall'AN-INAPP tra le BEST PRACTICES WBL a livello EU e riconosciuta tale anche dalla RETE EU delle AGENZIE NAZIONALI ERASMUS+ VET "NETWBL" (www.net-wbl.eu). Il progetto (conclusosi il 30/11/2016) ha promosso la possibilità di progettare, in collaborazione con le imprese e il mondo del lavoro, nuovi percorsi flessibili per i discenti sulla base di piani di apprendimento personalizzati (PLPs - <i>Personal Learning Plans</i>) e WORK-BASED (WBL), anche di tipo transnazionale, elaborati dal personale IFP (insegnanti, formatori, mentori, tutor).</p>
INCLUVET 2017-1-IT01-KA202-006162	<p>La promozione dell'inclusione e dell'apprendimento permanente per gli studenti e gli allievi con disabilità è una delle aree prioritarie definite dalla Strategia europea per la disabilità 2010-2020. Inoltre, nel comunicato di Bruges, la Commissione EU raccomanda di aumentare le possibilità di inserimento lavorativo per gli studenti svantaggiati dell'istruzione e formazione professionale, offrendo loro percorsi formativi alternativi e innovativi e più apprendimento basato sul lavoro (WBL), attraverso le principali forme e modalità presenti a livello europeo. Gli allievi con disabilità e, in particolare, con disturbi di apprendimento hanno, pertanto, bisogno di un piano personalizzato di apprendimento che includa l'esperienza WBL, anche di tipo internazionale.</p> <p>INCLUVET rappresenta una risposta ai suddetti problemi in quanto mira a raggiungere i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formare lo staff che lavora con il gruppo target di

riferimento per rendere più fruttuoso il WBL e i percorsi di apprendimento basati sul lavoro;

- Sviluppare percorsi flessibili che colleghino il percorso formativo scolastico al WBL per gli studenti con disabilità e difficoltà di apprendimento;
- Promuovere l'attuazione dei principi e degli strumenti ECVET e sviluppare un approccio innovativo alla mobilità al fine di facilitare l'accesso agli studenti con disabilità e difficoltà di apprendimento;
- Supportare i mentori aziendali e il personale durante l'esperienza WBL per gli studenti con disabilità e disturbi dell'apprendimento.

I principali risultati attesi del progetto sono:

O1-INCLUVET Linee guida didattiche per la formazione del personale dell'IFP che lavora con studenti con disabilità e disturbi dell'apprendimento;

O2-INCLUVET Curriculum formativo per la formazione del personale dell'IFP che lavora con studenti con disabilità e disturbi dell'apprendimento;

O3-INCLUVET Vademecum per i mentori aziendali che ospitano studenti con disabilità e disturbi dell'apprendimento nei percorsi di WBL;

O4-INCLUVET Mobility Vademecum per gli accompagnatori di studenti con disabilità e disturbi dell'apprendimento che partecipano a percorsi di mobilità internazionale.

Oltre a questi quattro principali output intellettuali, INCLUVET svilupperà una serie di ulteriori risultati necessari al raggiungimento degli obiettivi prefissati: sito web e materiali di disseminazione; Piano Strategico per la Disseminazione; Manuale di Gestione della Qualità; Attività di formazione per lo staff coinvolto ed Eventi Moltiplicatori.